

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

MB263-Eğitimde Zeka Oyunları- şube 2

Oyun Türü: Hafıza Oyunları

Oyun ismi: Kelime Üstüne Kelime Ekleme

Grup Üyeleri:

.Beyza Kuşoğlu

.Elif Nur Yılmaz

.Kaan Erzurumlu

.Muhammet Uğur Gücük

.İbrahim Halil Naimoğlu

Ders Sorumlusu: Nilüfer Zeybek

Oyun Türü: Hafıza Oyunu

Oyun: Kelime Üstüne Kelime Ekleme

İşlenen Oyun Düzeyi: D-1,D-2,D-3,D-4

Etkinlik Türü: Oyun

Yaş Grubu : 5. Sınıf öğrencileri için

Hedeflenen Türkçe Dersi Öğretim Programı Kazanımları:

-T.5.1.12 Dinleme stratejilerini uygular. Not alarak, katılımlı, grup halinde dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.

T.5.2.3 Konuşma stratejilerini uygular. Serbest, güdümlü, kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

-T.5.3.10 Kökleri ve ekleri ayırt eder

Gerekli Malzemeler/ Oyun Materyalleri :

–

Ön Bilgi :

Kelime üstüne kelime ekleme oyunu söylenen kelimeleri hatırlamaya yönelik bir zeka oyunudur. Oyuna başlayan kişi bir kelime söyler, bir sonraki kişi bu kelimenin üstüne bir kelime ekleyerek oyunu devam ettirir. Önceki kelimeleri hatırlayamayan oyuncu elenir. Sona kalan oyuncu oyunu kazanır. Bizim kelime üstüne kelime ekleme oyunumuzda kelimeler isim kök ya da fiil kök olan kelimelerden oluşur.

Bu oyun işitsel hafızayı destekler niteliktedir. Türkçe öğretmenliği dersine entegrasyonu kelime köklerinin ayırt etmede yardımcı olmasında kullanılmıştır.

Bu oyun sözlü oyun olduğu için materyal oyuncuları ve hafızadır diyebiliriz.

Örnek Oyun:

5 Kişilik oyuncu kadrosu ile oynanacak D-1 düzeyi oyunu: İlk oyuncu kökü isim olan bir kelime ile oyunu başlatır. Diğer oyuncular sırasıyla bir önceki kelime ve kelimelerin üzerine kökü isim olan kendi kelimesini de ekleyerek oyunu sürdürür.

1.Oyuncu > Ağaç

2.Oyuncu > Ağaç + ev

3.Oyuncu > Ağaç + ev + Mavi

4.Oyuncu > Ağaç + ev + mavi + bardak

5.Oyuncu > Ağaç + ev + mavi + bardak + kar

Oyuncuların ilk turu bitince diğer tura devam edilir ta ki oyuncular elenip son kişi kalana kadar.

D-1 Düzeyi: 5 kişilik oyuncu kadrosu + kökü isim olan kelimeler

İlk oyuncu kökü İsim olan bir kelime ile oyunu başlatır . Diğer oyuncular da sırasıyla bir önceki kökü isim olan kelimelerin üzerine yeni kelime ekleyerek devam ettirir.

D-2 Düzeyi: 8 kişilik oyuncu kadrosu + kökü fiil olan kelimeler

İlk oyuncu kökü fiil olan bir kelime ile oyunu başlatır. Diğer oyuncular da sırasıyla bir önceki kökü fiil olan kelimelerin üzerine yeni kelime ekleyerek oyunu devam ettirir.

D-3 Düzeyi: 10 kişilik oyuncu kadrosu + kökü isim olan ve kökü fiil olan kelimeler (1 isim 1 fiil şeklinde ilerler)

İlk oyuncu kökü İsim olan bir kelime ile oyunu başlatır. 2 oyuncu bir önceki kökü isim olan kelimeye kökü fiil olan bir kelime ekleyerek oyunu devam ettirir. Diğer oyuncular bu örüntüyü takip ederek kelimeleri hatırlamaya ve eklemeye devam eder.

D-4 Düzeyi: Bütün oyuncuların katıldığı büyük bir kadro + karışık kök ile oluşan kelimeler (1 isim 1 fiil şeklinde)

D-1 Düzeyi için stratejiler : çevrenize baktığınızda ilk gördüğünüz eşya olabilir. (Sınıfta oynanıyorsa bu oyun etrafa baktım ve ilk tahtayı gördüm bu bir isim köklü kelimedir.)

D-2 Düzeyi için stratejiler: Kökü fiil olan bir kelime seçilecek olduğundan bu kelimeyi yaptığımız işlerden faydalanarak buluruz. (Sınıfta oynanıyorsa bu oyun Sınıfta bir tahta var ve bu tahta silinir. Yani silmek kelimesi kullanabiliriz.

D-3 Düzeyi ve D-4 Düzeyi için stratejiler: D-1 ve D-2 düzeylerindeki stratejileri etkili şekilde kullanmak.

Oyunun uygulanması sonrası:

.Aksayan yönler: Dersten bir hafta önce öğretmen ile görüşemediğimizden dolayı hazırladığımız oyunun değerlendirmesini yapamadık. Bu da bize nerede yanlış gittiğimiz konusunda bilinçsizlik yarattı. Grup üyelerinin 3'ünün derse katılmaması ve bir üyenin derste bulunması halinde zoomdan teknik aksaklık sebebiyle sesli katılamaması ve bu yüzden dersi tek kişinin sunması biraz tek düze bir sunum havası verdi.

.İyi Giden Yönler: Aksayan yönlere rağmen oyunu Türkçe öğretmenliğine iyi entegre ettiğimizi düşünüyoruz. Anlatımda ve sunumda oyunun içeriği, nasıl oynanacağı, kurallarını iyi bir şekilde verdiğimiz ve anlaşıldığını düşünüyoruz. Ders katılımı sağlayarak eğlenerek öğrenmeyi güzel bir şekilde sunduk. Katılan arkadaşlar keyif aldı.

.Düzeltilme-Geliştirme Önerileri: kurduğumuz oyunu derste oynarken kısa tuttuk bunu biraz daha geniş bir vakitte ve hazırlanan yaş düzeyine uygun bir şekilde oynamak daha iyi olacaktır. Bu oyunu bir çok kazanıma entegre etmek uygundur. Çeşitli yaş düzeyi ve ders kazanımlarına uygulanabilir.

.Öğretim Programındaki Kazanım Ve Becerilere Olası Katkıları Ve Uygulamadaki İşlerliği:

Türkçe öğretmenliği ders kazanımlarından seçilen bir kazanıma uygulanması kolay bir oyundur. Bu kurulan oyun ile öğrencinin dinleme stratejisi ve konuşma stratejisi gelişir ve hafızayı destekleyip çalıştıran çok güzel bir oyundur. Öğrenciler bu oyun ile eğlenerek öğrenmeyi gerçekleştirirler bu da öğretilmek istenen konunun daha kalıcı hale gelmesini sağlar. Çocuklar bu konu hakkında kalıcı bilgiler edinirler.

Kaynakça:

20195716392253-02-Türkçe Öğretim Programı 2019.pdf mufredat.meb.gov.tr

Hafıza oyunları: 13 oyun önerisi ve uzman yorumları www.novakid.com.tr